Национально-региональный компонент

в условиях модернизации школьного образования

Васильева Анастасия Ивановна

учитель английского языка высокой категории

МБОУ «Батагайская СОШ» п. Батагай

Верхоянского района Республики Саха (Якутия)

«Краеведение учит любить не только
родные места, но и знания о них,
приучает интересоваться историей,
искусством, литературой, повышать
свой культурный уровень».
Академик Д.С.Лихачёв

Актуальность исследования. Быть патриотом непросто, но тот, кто любит свою Родину, большую и малую, постарается жить, работать, творить на ее благо. Воспитание патриотизма было и остается одной из главных задач учителей английского языка при работе над многими темами.

Учащиеся обладают достаточной информацией о Якутии. В беседах же о родном крае, городе, природе, интересных местах, окружающих нас людях выясняется, что информации (особенно на английском языке) недостаточно. Расширяющиеся связи с зарубежными странами, знакомство с иноязычной культурой, переписка с зарубежными друзьями послужили активации процесса изучения истории и культуры своего края, своей малой Родины. Учитывая, что в настоящее время бурно развиваются процессы национального самосознания народа и все чаще возникают вопросы: «Кто мы?», «Каковы наши истоки?», «На каких национальных обычаях, традициях воспитывать наших детей?», «Как сохранить свою национальную индивидуальность, язык и культуру?», идет целенаправленное использование регионального национального компонента на уроках иностранного языка, что стимулирует интеллектуальную и эмоциональную сферы личности учащихся. На иностранном языке учащиеся размышляют, сравнивают, предлагают свои решения актуальных социальных проблем. Повышение требований к коммуникативному аспекту владения иностранным языком стимулировало учителей искать новые формы и приемы обучения для повышения мотивации учащихся, развития их творчества, инициативности, вовлечения детей в активный познавательный процесс.

Если ученик обладает обширными знаниями об истории, традициях своего региона, ему легче научиться представлять родную культуру на иностранном языке.

В перспективах на будущее в г. Верхоянске планируется открытие Международной Арктической школы, преподавание в которой будет происходить на иностранном языке. Мы считаем, что данное пособие поможет учащимся расширить знания о собственных корнях, своей культурной и социальной идентичности в образовательном процессе.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс на занятиях по английскому языку.

Предмет исследования – диалог культур на уроках английского языка.

Гипотеза исследования. Необходимость обучения иностранному языку с учетом национально-регионального компонента продиктовано тем, что понимание иной культуры возможно только на основе знания своего региона.

Цель исследования – создание учебного пособия «Welcome to Verkhoyanye!» («Добро пожаловать в Верхоянье!») о Верхоянском районе на английском языке.

Исходя из основной цели исследования, выдвигается ряд **задач:**

- разработать пособие, направленное на развитие социокультурной компетенции учащихся на уроках английского языка;

- способствовать формированию положительной мотивации в изучении иностранного языка и развитию положительного отношения к культурным традициям иноязычных народов;

- всесторонне изучить информацию по теме с привлечением различных источников;
- систематизировать и описать полученную информацию по выбранной теме;
- сделать выводы.

Новизна исследования. Подобного пособия для нашего района не существует.

Теоретическая значимость исследования:
- раскрыта необходимость введения национально-регионального компонента на уроках иностранного языка;
- даны различные типы занятий при работе с краеведческим материалом**.**

Практическая значимость исследования заключается в рассмотрении перевода диалога культур с использованием национально-регионального компонента в плоскость школьного урока, выявлении возможных результатов сравнения культур и способов их использования для формирования ценностного мира личности учащихся.

Методами для решения задач послужили:
- изучение всех источников с целью получить информацию по исследуемой теме;
- анализ и изучение полученной информации;
- обобщение полученной информации, составление пособия.

Теоретической основой исследования явились работы Белянко Е.А., Бурлаковой И.И., Корниенко П.А., Погорелой Г.В., Тамбовкиной Т.Ю.

Литература

1. Белянко Е.А. Национально- региональный компонент на уроках английского языка//Иностранные языки в школе.- 2012.- №1.
2. Бурлакова И.И. Проект «Использование регионального компонента на уроках английского языка»//Иностранные языки в школе.- 2008.- №6.
3. Корниенко П.А. Краеведческие материалы как средство обучения иностранному языку в средней школе//Иностранные языки в школе.- 2004.- №6.
4. Погорелая Г.В., Школьное краеведение как компонент иноязычного образования// Иностр. языки в школе. -2012.-№6.- С.60.
5. Тамбовкина Т.Ю. О некоторых принципах построения интегрированного курса "Иностранный язык и регионоведение"//Иностранные языки в школе, 1996, №5 - С. 23 -26.